

東海大學(108-1)「樂齡生活的分析與規劃」課程大綱

課程名稱：樂齡生活的分析與規劃

The Analysis and Planning for Active Aging Life

學分數：2 學分 (社會學系/通識中心雙掛課程)

授課教師：蔡瑞明 /Email：rmtsai@thu.edu.tw /分機：36314

盧靖宜 /Email：mislu0124@gmail.com /分機：21210

上課時間、地點：二 3, 4、C205

一、 課程大綱

臺灣已經是一個高齡社會。隨著人口結構的高齡化，衍生出各種議題與問題，樂齡族如何在社區享有友善的環境與服務，以提升其生活品質，以及實踐在地老化的想望，值得深入探究。本課程主要以社會學與社會設計的角度，來探討高齡社會的相關問題。本課程將帶領學生進入社區，共同探索樂齡族的生活情況，如：從社區樂齡者的食、衣、住、行、育、樂各方面著手，讓學生透過社區踏查中，觀察與分析社區的需求或問題，並促進其根據大學的專業與知識，思考如何能為社區做什麼，藉此培育學生具有社區樂活規劃的能力。同時透過師生與社區居民共同進行相關議題的討論，彼此建立互動關係，進而共同針對社區的需求或問題設計出相關的服務或方案規劃，以提升社區的生活品質。總之，本課程旨在與提升學生發現問題、了解問題、解決問題的能力。

二、 課程內容規劃

週次 Week	※ 內容主題 Course Topics and Contents
1 (09/10)	課程內容介紹與大綱、課程學習目標與評量方式
2 (09/17)	介紹台灣高齡社會現況與問題 確定分組名單/銀髮生活-第 1 章(蔡瑞明等)&第 4 章(劉珠利)
3 (09/24)	什麼是社會設計？ 這就是服務設計思考！-什麼是服務設計？、哪些人是服務設計者-社會設計 + <i>Towards design sociology</i>

4 (10/01)	如何從日常生活中發現問題、找到好點子 百工裡的人類學家-導論+第1章人類學創新現場/小組另找時間進入社區觀察，10/15 課堂討論
5 (10/08)	專題演講—社會設計從何著手/如何進入社區 撰寫演講心得
6 (10/15)	為社區量身打造—社區觀察、情境與需求分析 百工裡的人類學家-第4章(吳漢中)&第6章(林承毅)+銀髮生活-第2章(巫麗雪)
7 (10/22)	機構/社區實地踏查 至機構參訪進行觀察/小組另找時間觀察社區需求，11/5 課堂討論
8 (10/29)	專題演講—社會設計行動與經驗分享 撰寫演講心得
9 (11/05)	我從社區中看見的需求與發想 1. 百工裡的人類學家-第7章(邱星歲)、第11章(許赫)+ 銀髮生活-第7章(關華山) 2. 小組討論從機構參訪或社區中的觀察與發現、idea 發想，進行情境分析
10 (11/12)	為社區量身打造—方案目的、服務對象 1. 這就是服務設計思考!-哪些人是服務設計者?+百工裡的人類學家-第2章發揮厚數據的力量&第3章厚數據創新五種新法 2. 繳交期中報告/課堂中小組共同討論為社區而設計的目的與對象
11 (11/19)	打造創新構想力，為社區而設計—方案內容發想與撰寫要領 1. 這就是服務設計思考!-如何進行服務設計?+百工裡的人類學家-第10章(邱承漢)&第11章(許赫) 2. 小組課程討論設計的方案內容與練習社區方案撰寫
12 (11/26)	社會議題與設計影片賞析 小組課程討論從影片引發社會設計的內容

13 (12/03)	打造以人為本的社區設計—方案撰寫
	1. 這就是服務設計思考! -服務設計有哪些工具可以運用?+ 百工裡的人類學家 第 12 章(洪震宇)&第 13 章(黃婉玲) 2. 小組共同討論為社區設計的內容、如何做
14 (12/10)	為社區而設計—方案規劃雛形與討論
	小組與老師進行課程討論，老師根據初步撰寫內容給予建議
15 (12/17)	為社區而設計—方案規劃修正與討論
	小組與老師進行課程討論，老師根據初步撰寫內容給予建議
16 (12/24)	期末報告-小組發表
	各組進行口頭報告與小組互評(一)
17 (12/31)	期末報告-小組發表
	各組進行口頭報告與小組互評(二)
18 (01/07)	期末考週
	繳交期末報告

三、 課程要求與學習活動

1. 本課程注重師生間課堂互動，課程之設計包含主題課程、專題演講與小組討論、參與社區踏查，請學生準時出席各次課程與活動。
2. 修課學生皆須參加小組作業，各小組（6 人以內）需針對社區設計相關的服務或方案，並於課堂進行口頭報告與分享。小組的成績涉及成員的投入程度，若不積極參與小組的討論與工作，此項成績將予以扣分。
3. 請準時繳交作業，逾期不計分。
4. 若需請假，請提前告知課程教師，亦可使用電子信件與老師聯繫。上課缺課達四次，需辦理停休；否則本課程成績不及格。

四、 課程作業

(一) 個人作業 (12/3)

撰寫演講心得（600-1,000 字）、課堂學習單（上課時發小組學習單）。

(二) 小組報告

1. 期中報告 (11/5)

小組共同討論進入社區踏查的發現，為社區進行情境與需求分析，撰寫社區情境分析報告。

2. 期末報告（口頭報告 ppt+方案規劃電子檔）

小組對於周遭環境或社區踏查結果，發現社區的需求或問題，並透過與社區幹部或居民共同進行討論，以為社區設計一個服務或方案，方案內容包含設計目的、服務對象、方案內容、預期效益等。

五、 評分方式

序 No.	※評分項目 Assessment Item	配分比例 Percentage	相關說明 Description
1	課堂出席及參與	25%	出席率、課堂提問與互動
2	演講心得與作業	25%	撰寫演講心得與課堂學習單
3	期中報告	20%	繳交社區情境分析報告
4	期末報告	30%	期末必須以小組方式進行方案的口頭報告 (ppt)，老師會在給與修改建議。

六、 參考書目

1. 池熙璿(譯)(2013)。**這就是服務設計思考!**。(原作者:Stickdorn, M. & Schneider, J.)。中國生產力中心。
2. 宋世祥(2016)。**百工裡的人類學家**。臺北市：果力文化。
3. 蔡瑞明主編(2015)。**銀髮生活：建構優質的長青生活品質與環境**。高雄市：巨流圖書。
4. Lupton, D. (2018). Towards Design Sociology. *Sociology Compass*, 12(1): e12546.
5. 許雅淑、李宗義(譯)(2016)。**窮人的經濟學：如何終結貧窮?**。(原作者：Banerjee, A. V. & Duflo, E.)。新北市：群學。
6. 遠見天下(2015)。**30 雜誌 社會設計的 18 個創新 (電子雜誌)**。臺北市：遠見。
7. 魏惠娟、李藹慈、高文彬(2018)。**樂齡企劃力：樂齡學習方案規劃師實戰演練 (入門篇)**。嘉義縣：國立中正大學高齡教育研究中心。