

社會學英文著作選讀 (Selected English Readings of Sociology)

東海大學社會學系 1808, Spring, 2011

授課時間: Thursday 14:10-17:10PM

授課教室: SS 314

授課教師 1: 陳正慧 (Cheng-Hui Lucy Chen), SS 537, 04-2359-0121, ext 36311, slgcchen@thu.edu.tw

約談時間: Wednesday 2-4PM or by appointment

授課教師 2: 鄭斐文 (Fei-Wen Cheng), SS 543, 04-2359-0121, ext 36317, fcheng@thu.edu.tw

約談時間: by appointment

課程簡介:

社會學的學習經常強調多元文化與開放思考的能力，的確，在這全球化的時代，資訊流通迅速，一個地區/社會的變動往往給全球社會帶來巨大的衝擊與反思。能夠欣賞與了解不同語言、民族、文化與社會特性，已經是地球村的世界公民必須具備的涵養。對社會系的學生而言，若能掌握不同國家的社會學研究，對培養寬廣的社會學視野將會大有助益，對增進跨文化、跨社會的比較分析能力尤其重要。

因此，這門課的基本想法是帶領同學仔細閱讀一些社會學英文著作，透過審慎分析去了解不同的社會現象，以及學習研究者提問與從事研究的方法與精神。為何選擇社會學的英文著作？誠然，社會學的外文著作繁多，包括德文、法文、日文、俄文等等，但無可否認地，英文是全世界最通行的語言，透過英文作品可以廣泛了解不同國家的社會現象。再者，同學們從小學習英文，兩位授課教師皆留學於英語系國家，英文著作自然成為我們的首選。

但是，社會學英文著作不是一般的英文寫作，在用詞、語法及文法結構上和日常生活英文或文學與戲劇英文有很大的不同。同學必須具備基本的社會學概念與知識，才能真正理解文本中的社會學脈絡與論據。這也說明，這門課不是只有增進同學的英文閱讀能力，而是透過特定研究案例及文本的閱讀，認識、欣賞不同領域的社會學研究，進而提升同學社會學視野的廣度與深度。

教學目標:

我們希望，藉著精讀社會學英文著作，同學們可以:

- 認識不同文化與社會現象
- 觀摩研究者如何對選定的題材進行研究

- 體會不同社會學次領域的研究特色
- 學習跨文化、跨社會的比較分析能力
- 培養多元文化及全球視野

指定閱讀：

Ferguson, J. Susan. (ed) 2008. *Mapping the Social Landscape: Readings in Sociology*. 5th edition. Boston: McGraw-Hill. [代號 Ferguson]

Grusky, David B. and Szelenyi, Szonja. (ed) 2007. *The Inequality Reader: Contemporary and Foundational Readings in Race, Class, and Gender*. Boulder, CO: Westview Press. [代號 Grusky and Szelenyi]

Woodward, Kath. 2003. *Social Sciences: the Big Issues*. London: Routledge. [代號 Woodward]

授課方式及說明：

這門課程強調的是精讀社會學英文著作，因此同學們必須仔細且完成英文文本的閱讀，然後撰寫老師要求的作業與閱讀心得，並提出相關問題，以在課堂上討論。老師會提供文本研究背景及相關資料，連結社會學的基本概念與研究方法，讓同學更能掌握文本的社會學意涵。考慮到同學的英文閱讀程度，每週英文閱讀的份量約是10~15頁。修課的同學必須要充分閱讀英文文本，帶著開放的心胸與觀點來進行課堂討論，否則這門課程無法達到預期的效果。

社會學的議題經常是尖銳且充滿爭議性的，大學課程學習的要點之一是讓學生接觸到多元文化及知識，體會包容不同的觀點，學習如何在立場迥然不同的爭辯中，建立自己的看法，並尊重他人的見解。這門課中沒有所謂的標準答案，如果你不能接受這樣的學習及授課方式，這門課可能不太適合你。

另外要說明的是陳老師會負責統籌這門課程的相關事務，及教授這學期前三分之二的課程；鄭老師則會負擔最後三分之一的課程講授。

課程要求及評量：

Part I (陳老師)

1. 讀書報告 10 篇 (60%)

每週在閱讀文本後，撰寫讀書報告，內容包括三個部份：1)針對文本內容做出系統性的整理、具體摘要性的敘述、文本中不同的論點或理論比較、或是批判性的回應；2)台灣社會是否有類似或相異的現象或問題？或是相似現象或問題，但是處理方式不同？3)提出 2~3 個問題(要註明文本出處)供課堂上討論。讀書報告長度至少不少於(含) 3 頁，12 字體(新明細體)，1.5 行高，打字。必須在上課前一天下午 5 點前將該週作業以 e-mail 寄給老師，並請上

傳至教學平台以為備份。遲交作業者不予計分，僅交作業但無故上課缺席者，該篇作業得分最多不得超過 2%。

2. 綜合學習心得報告 1 篇 (10%)：內容及格式上課時公佈。

Part II (鄭老師)

1. 讀書報告 2 篇 (20%)
2. 期末讀書心得 1 篇 (10%)：內容及格式上課時公佈。

請注意：

1. 本課程沒有期中與期末考試。
2. 若對學期成績有疑問者，應於期中考後至期末考前詢問老師。期末考結束後，來向老師「求情」或「要分數」者，學期總成績扣 20 分，請同學自重。

其它注意事項：

- 寄給老師電子郵件時，請於標題加上“Soc 1808”或“1808”以縮短回函時間。
- 與課程有關的資訊會不定時以電子郵件寄給同學在東海的信箱 (@thu.edu.tw)，請每天定時查閱。
- 授課內容的檔案及其他與課程有關的資訊會公布在課程教學平台上，請同學自行查閱。

上課內容與討論主題 (Course Schedule)

Part I. 社會學研究的基礎 (Some Fundamentals of Sociological Research)

(Prof. Chen)

02/24/11 Introduction & Overview 課程介紹

No reading

03/03/11 Be Sociological Mindful

Reading: Ferguson, Ch4, pp. 32~42

03/10/11 Personal Troubles and Public Issues: Single Motherhood

Reading: Ferguson, Ch2, pp. 7~18

03/17/11 Sidewalk: an Ethnographic Study

Reading: Ferguson, Ch6, pp. 53~61

Part II. 不平等的種種面貌 (Various Faces of Inequality)

(Prof. Chen)

03/24/11 Working-Class Students in an Elite Academic Environment

Reading: Ferguson, Ch12, pp. 114~127

03/31/11 Rape Culture

Reading: Ferguson, Ch22, pp. 242~255

04/07/11 Guys in High Schools

Reading: Ferguson, Ch29, pp. 330~342

04/14/11 Some Things Never Die

Reading: Ferguson, Ch33, pp. 383~393

※ 本周公佈期末讀書心得文本選輯清單

04/21/11 **Midterm Week 期中考週，停課**

※ 準備綜合學習心得報告及期末讀書心得

04/28/11 Work Becomes Home and Home Becomes Work

Reading: Ferguson, Ch43, pp. 494~504

05/05/11 Ain't No Makin' It

Reading: Grusky and Szelenyi, Ch50, pp. 468~484

05/12/11 People Before Profit

Reading: Ferguson, Ch37, pp. 428~440

Part III. 認同與公民權 (Identity and Citizenship)

(Prof. Cheng)

05/19/11 Identity I

Readings: Woodward, Chapter 2:19-29.

05/26/11 Identity II

Readings: Woodward, Chapter 2: 20-39.

06/02/11 Identity III

Readings: Woodward, Chapter 2: 39-49.

06/09/11 Citizenship I

Readings: Woodward, Chapter 3: 51-62.

06/16/11 Citizenship II

Readings: Woodward, Chapter 3: 62-75.

06/23/11 **Final Week** 期末考週，停課