

一、課程基本資訊：

開課單位 Department/ Institute	(全)人文藝術		學制別 Education System	大學		
學年度 Academic year	107	學期 Semester	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 (Fall) <input type="checkbox"/>	第二學期 (Spring) <input type="checkbox"/>	全學年 (Entire Year)	
課程名稱 Course Title	戰後台灣環境史		選別 Required/ Elective	通識	學分數 Credits	3
擋修課程	無					
課程語言 Medium of Instruction	中文		教材語言 Language for materials	中英文		
授課教師 Instructor	徐文路	教師背景 Background	兼任/助理教授			
此課程是否符合教師專長		是				

二、基本素養

學科學習能力--關聯性
1.中文[直接相關] 2.英文[間接相關] 3.資訊[無關聯性]

三、核心能力

知識項目--關聯性
9.設計[間接相關] 12.藝術[間接相關] 13.歷史與文化[直接相關] 14.傳播與媒體[間接相關] 17.社會學與人類學[直接相關] 18.哲學與宗教[間接相關] 20.本國語文與文學[直接相關] 21.外國語文與文學[間接相關]

技能與態度項目--關聯性
1.閱讀理解[直接相關] 3.文字表達[直接相關] 4.口語表達[直接相關] 7.批判思考[直接相關]

- 12.合作[間接相關]
 17.解決複雜問題[間接相關]
 36.創意力[間接相關]
 43.實作能力[間接相關]

四、課程與專門議題之關聯性

課程學習融入下列議題的程度 Immersing the Following Issues	議題 (Issues)	關聯性	議題 (Issues)	關聯性
	性別平等	間接相關	環境保護	直接相關
	品德教育	間接相關	環境安全	直接相關
	生命教育	直接相關	智慧財產權	無關聯性
	人權教育	直接相關	法制教育	間接相關
	服務學習	間接相關	生涯教育	直接相關
	家政教育	無關聯性	資訊教育	間接相關
	海洋教育	間接相關	本土教育(含多元文化教育)	直接相關
	生活防災教育	間接相關		

五、課程學習目標

課程學習目標	自 1960 年代以來，台灣經濟急速發展，物質生活富裕，而環境保護和生態污染的問題也日趨顯著。1970 年代的消費者抗議事件，以及 1980 年代的各種公害抗爭和環保運動，讓人們了解過於強調經濟發展之下生態與環保的危機。本課程期使同學了解台灣經濟發展與環保生態的變遷，反思資本主義經濟發展對環境的影響，並提昇環境保護意識。
先修課程	無

六、授課進度

授課進度 Course Progress Outline				
週次 Week	日期 Date	主題 Topic	單元主題 Unit	備註 Remark
1		課程介紹與導論	課程介紹與導論	
2		台灣環境基本概況介紹	地理條件/海洋/水文	
3		資本主義下的經濟與環境	資本主義的生產方式及其對環境的影響	
4		國際分工與台灣經濟發展(一)	戰後恢復與國內市場走向飽和	
5		國際分工與台灣經濟發展(二)	第一代代工經濟與加工出口區	
6		國際分工與台灣經濟發展(三)	城鄉發展與土地	
7		國際分工與台灣經濟發展(四)	第二代代工經濟:科技產業與生物科技	
8		環境意識的興起	1970 年代的台灣社經變化對環境意識的影響	
9		期中考		
10		消費者意識的抬頭	多氯聯苯與米糠油事件與重金屬奶粉事件	
11		影視教學(上)	與毒共存(暫定)	
12		影視教學(下)	討論	
13		公害問題與社區意識	三晃農藥廠與李長榮化工	
14		挑戰國家經濟決策	反杜邦、反五輕、反六輕事件	
15		發展模式的反思與選擇	反核與保護森林運動	
16		專題演講	核能發電的利弊得失(暫定)	
17		分組報告		
18		分組報告		
Office Hours	無		聯絡方式及辦公室地點	olivier1217@yahoo.com.tw 0953-257350

七、教學方法

教學方法 Pedagogical Methods	方法 Method	%	方法 Method	%	方法 Method	%
	講 述	40	影 片 欣 賞	10	討 論	10
	個 案 研 討	5	服 務 學 習	0	問 題 導 向 學 習	10
	競 賽 遊 戲	0	專 家 演 講	10	專 題 實 作	0
	電 子 教 學	5	體 驗 教 學	0	角 色 扮 演 實 境 教 學	0
	競 賽 讀 書 會	0	產 業 實 習	0	自 主 學 習	0
	對 話 教 學 法	10	樣 本 觀 察	0	校 外 參 訪	0
	實 作 教 學	0	個 別 指 導	0	其 他	0
說明：						
備註：1.若使用其他教學方法，請自行說明。若所列之教學方法未使用，只需於百分比欄位中填0。各項總合須等於100%						
2.教學方法與核心能力相關之說明亦可於此欄位中敘明。						

八、課程教材

課程教材 Course Material	自編
教科書	無
參考書目 Reference	<p>何明修，《民主轉型過程中的國家與民間社會：以台灣的環境運動為例(1986-1998)》，台大社會學研究所博士論文，2000年6月</p> <p>徐文路編，《台灣環境運動口述歷史資料匯編》，台北：綠色陣線協會，未出版</p> <p>台灣環保聯盟總會，《台灣環境》雜誌合訂本(一~九卷)，台北：台灣環保聯盟總會，1995</p> <p>施信民編，《台灣環保運動史料匯編》(1-2)，台北：國史館，2008</p> <p>曾華壁，《台灣的媒體與環境主義》，台北：國泰文化，1996</p> <p>曾華壁，《人與環境：台灣現代環境史論》，台北：正中，2001</p> <p>楊憲宏，《走過傷心地》，台北：圓神，1986</p> <p>楊憲宏，《受傷的土地》，台北：圓神，1987</p> <p>楊憲宏，《公害政治學》，台北：合志，1989</p> <p>鍾喬，《回到人間的現場》，台北：時報，1990</p> <p>James O' Connor，《自然的理由》，唐正東、臧佩洪譯，南京：南京大學出版社，2003</p> <p>Theo Colborn, Dianne Dumanoski, John Peterson Myers，《失竊的未來》，吳東傑、李芸玫、李靜瑤譯，台北：先覺出版社，1999</p>
教學平台網址	http://olivier1217.blogspot.tw/

九、學習評量

學習評量 Learning Evaluation	方法 Method	%	方法 Method	%	方法 Method	%
	課堂之前測	0	學生表現側寫 報告	0	個案分析報告 撰寫	0

專題發表	0	課堂上實作演練	0	專業團體之證照檢定	0
期中考	25	期末考	0	隨堂考(小考)	25
書面報告(含小組或個人)	0	課堂參與	25	心得或作業撰寫	0
口頭報告(含小組或個人)	25	面試或口試	0	自評與小組互評	0
參加競賽	0	展演	0	筆記	0
其他	0				
說明：					
備註：1.若使用其他評量方法，請自行說明。若所列之評量方法未使用，只需於百分比欄位中填0。 各項總合須等於100% 2.學習評量與核心能力相關之說明亦可於此欄位中敘明。					

十、學習規範

學習規範	<p>我只要求時間紀律：</p> <p>一，請假一律要事先告知我，不論用電話/簡訊或電郵。否則不予理會。特殊情況再彈性處理。</p> <p>二，點名過後不再補點，請勿要求。</p> <p>三，現場分組報告務必全員準時到齊，否則全組扣分。請不要害到其它組員。</p> <p>最後，上課不能講電話，要講請出去講完再進來。歡迎大家儘量帶著可上網的工具來教室以利學習。</p>
------	--

說明：有關上課的規則，例如：請假、遲到、遲交作業等相關規定

十一、備註

備註	
----	--