

食農、環境與社會

(Food, Agriculture, Environment and Society)

東海大學社會學系 2157, Fall 2018
通識中心社會領域課程 3395, Fall 2018

授課時間： Monday 15:20~18:10

授課教室： SS 212

授課教師： 陳正慧 (Cheng-Hui Lucy Chen) , SS 537 , 04-2359-0121, ext 36311,
slgcchen@thu.edu.tw

約談時間： Tuesday 2-4PM or by appointment

課程簡介：

最近幾年，一爆再爆的黑心食品事件令消費者膽戰心驚，在怒吼：「還有什麼可以吃？」之餘，也讓食品安全等相關議題成為台灣社會當今最熱門、最具爭議性的話題之一。許多人開始思考：為什麼我們吃的食物會變得這樣？要去那裡尋找令人安心的食物？

進一步探究，愈來愈多的線索指出，黑心食品的出現並不那麼令人驚訝，因為做為糧食生產主要來源的農業，其本質與面貌在現代已經有非常重大的改變，現代食農系統的特質本身就是造成食品安全問題的主因之一。

再者，許多民眾未能完全理解的課題是：現代農業的經營方式其實是破壞生態平衡的重要因素之一，受損的自然環境直接、間接地負面影響了農業生產與食品品質，形成惡性循環；而一味追求經濟發展，忽略環境保護，也促成了農業生產條件的惡化，進而成為食品安全問題的催化劑。

因此，食物、農業、環境彼此之間存在著互相糾葛、複雜交錯的關係，對我們所處的現代社會有著深遠的雙向影響。這門課的主旨就是企圖深入探討這四者之間的關係，藉著理解現代食農系統的發展與問題，思考可能的解決藍圖，為建立一個永續社會而努力。

教學目標：

在這門課中，重點在於去理解食物、農業、環境彼此之間如何互相影響，它們複雜的關係深深影響、形塑了現代社會。掌握食農、環境與現代社會的關聯，有助於我們學習如何建立一個永續的食農系統。在這一學期中，我們會特別關注以下的問題：

- 現代食農系統的特徵是什麼？
- 現代食農系統與環境如何互相影響？社會因素在這其中扮演著什麼角色？

- 一個永續的食農系統具備何種特徵？該如何建立？對於現代社會的意義是什麼？

總的來說，透過對特定個案及相關理論的討論，我希望讓學生能夠理解現代食農系統中生產及消費的連結，及其對於環境的影響；探討食農體系中的權力結構，及消費者在其中能夠扮演的角色。同學們將會學習一些基本的社會學概念、理論及方法，學會如何應用這些工具來對相關議題做深入的研究；更加認識、理解某些社會現象的成因；進而培養社會課題的比較及分析能力，擴大多元文化與人文關懷視野。

學習提醒：

這門課除了是設計給社會系一、二年級的學生修習之外，同時是通識中心社會領域課程之一，開放給全校低年級的同學選修。之所以針對低年級的同學開課，是希望趁早培育年輕學子跨領域思考、多方觀察、多元關懷的能力。我個人的學習背景包括農學、生物學與社會科學，跨領域的訓練使我能夠從不同角度來思考問題，並整合殊異的觀點。我認為大學應是全人教育，在基礎知識的學習之外，最重要的是培養獨立思考、提問與論辯的能力。在多年考試掛帥的教育體制薰陶下，台灣的年輕學子多半習於「速食式」的學習、鮮少自動自發且深入地思考議題，書面寫作與口頭表達能力均有待加強。這門課的主題從食農出發，是相當生活化且基本的課題，對低年級的同學而言較易入手。因此，在專業知識的傳授之外，我將非常注重訓練學生的思考與表達能力，希望能多少改善目前大學生程度低落的情形。

以課程主題而言，這門課非常適合設計成實作課程，我的教學歷史亦顯示我是社會系教授實作課程比例很高的教師之一，我的教學哲學也素來強調「從做中學」。但是，幾經思考，在種種因素限制下，我「刻意」沒有將此門課設計成實作課程，也沒有在課程中加入參訪、戶外教學等實習內容，而是將課程定位為啟發與刺激同學們對於食農與環境議題的興趣與關懷。這些課題對於同學們而言，並不是太陌生，但因為是日常所見，缺乏進一步的思索與論證。我們從現象開始，希望訓練同學們看透表象，直指背後的問題，繼而能整合不同領域的知識與概念，深入分析並提出解答。在這個基礎上，作業要求則盡量加入實作元素，讓同學們能夠學以致用。

要強調的是，這絕對不是一門「營養學分」式的通識課程，我將盡力營造活潑、開放、多元、包容的學習氣氛，課程內容盡可能深度與廣度兼具，努力讓不同背景的學生均能從課程中得到啟發。考慮到教師投入的心力與教學品質，懇請只想輕鬆過關、不願好好讀書的同學切莫選修本課程。

參考書籍：

因為這門課的主題多樣化，同時需要顧及學生背景與程度，因而很難找到完全符合我們要求的教科書，只能就每個單元的主題，盡量尋找合適的閱讀資料。

以下選擇性地列出一些參考書籍，有*號者我們會選讀其中一些章節。

- *林基興，2013，《基因改造的美麗與哀愁》。台北市：遠見天下文化。
- *焦桐、洪珊慧編，2016，《飲食文選. 2015》。台北市：二魚文化。
- *榊瀉俊子、谷口吉光、立川雅司等編著、蕭志強等譯，2016，《食農社會學：從生命與地方的角度出發》。台北市：開學文化。
- * Groh, Traiger and Steven McFadden 著、吳比娜、戴君玲、曾瓊畿、鄭鈺琳、陳脩平譯，2016，《明日的農場：社群支持農場. 農場支持社群》。宜蘭縣：人智學教育基金會。(Groh, Traiger and Steven McFadden, 1998, *Farms of Tomorrow Revisited: Community Supported Farms—Farm Supported Communities*. Milwaukee, WI: The Biodynamic Association.)
- * Jacobsen, Rowan 著、陳芝儀譯，2010，《沒有果實的秋天》。台北市：天下遠見。(Jacobsen, Rowan, 2008, *Fruitless Fall: The Collapse of the Honey Bee and the Coming Agricultural Crisis*. New York : New York : Bloomsbury Publishing.)
- * Lymbery, Philip and Isable Oakeshott 著、鄭襄億、游卉庭譯，2015，《壞農業：廉價肉品背後的恐怖真相》。台北市：如果出版。(Lymbery, Philip and Isable Oakeshott, 2014, *Farmageddon: The True Cost of Cheap Meat*. New York : Bloomsbury Publishing.)
- *Ohlson, Kristin 著、周沛郁譯，2016，《土壤的救贖：科學家、農人、美食家如何攜手治療土壤、拯救地球》。新北市：大家出版。(Ohlson, Kristin, 2014, *The Soil Will Save Us: How Scientists, Farmers, and Foodies Are Healing the Soil to Save the Planet*. Emmaus, PA: Rodale Books.)
- *Schlosser, Eric 著、陳琇玲譯，2002，《速食共和國—速食的黑暗面》。台北：天下雜誌。(Schlosser, Eric, 2001, *Fast Food Nation : The Dark Side of the All-American Meal*. Boston : Houghton Mifflin.)
- * Smith, Jeffrey M.著、張木屯譯，2012，《欺騙的種子：揭開政府不想面對、企業不讓你知道的基因改造滅種黑幕》。台北市：臉譜。(Smith, Jeffrey M, 2003, *Seeds of Deception: Exposing Industry and Government Lies About the Safety of the Genetically Engineered Foods You're Eating*. Fairfield, IA : Yes Books.)
- * Stuart, Tristram 著、李靜怡譯，2012，《浪費：全球糧食危機解密》。新北市：遠足文化。(Stuart, Tristram, 2009, *Waste: Uncovering the Global Food Scandal*. New York: W. W. Norton & Company.)
- * Weber, Karl 著、顧淑馨等譯，2010，《美食有限公司：美國食物與美味食物的真相》。台北縣：繁星多媒體。(Weber, Karl, ed., 2009, *Food, Inc. How Industrial Food is Making Us Sicker, Fatter, and Poorer—And What You Can Do About It*. New York: PublicAffairs Books.) {附帶說明：本書紀錄片—Food Inc. (中譯：美味代價) 內容與本課程有些關聯，同學可在東海大學圖書館借閱。}

- Elizabeth Henderson、Robyn Van En 著、李宜澤等譯，2011，《種好菜，過好生活：社區協力農業完全指導手冊》。台北市：商周。
- 台灣農村陣線、社區夥伴等著，2015，《巷仔口的農藝復興!：社區協力農業，開創以農為本的美好生活》。台北市：果力文化。
- 余宛如，2014，《明日的餐桌》。台北市：果力文化。
- 吳音寧，2007，《江湖在哪裡?--台灣農業觀察》。台北縣：INK 印刻出版。
- Pollan, Michael 著、鄧子衿譯，2012，《雜食者的兩難：速食、有機和野生食物的自然史》。新北市：大家出版。(Pollan, Michael, 2006, *The Omnivore's Dilemma : a Natural History of Four Meals*. New York : Penguin Press.)
- Pollan, Michael 著、鄧子衿譯，2012，《飲食規則：83 條日常實踐的簡單飲食方針》。新北市：大家出版。(Pollan, Michael, 2009, *Food Rules : An Eater's Manual*. New York : Penguin Press.)
- Seidman, Irving 著、李政賢譯，2009，《訪談研究法》。台北市：五南。(Seidman, Irving, 2006, *Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences* 3rd edition. New York: Teachers College Press.)
- Locke, Lawrence F. , Waneen Wyrick Spirduso, and Stephen J. Silverman 著、項靖等譯，2001，《論文計劃與研究方法》。台北縣：韋伯文化國際。(Locke, Lawrence F. , Waneen Wyrick Spirduso, and Stephen J. Silverman, 1987, *Proposals That Work : a Guide for Planning Dissertations and Grant Proposals*. Newbury Park: Sage Publications.)

授課方式及說明：

這門課的授課方式是講課、同學報告、討論等的組合，我特別希望不是老師一人在唱獨角戲。老師會講解一些基本的概念，提供個案的背景知識及講解較具技術性的資料；也會「示範」如何擔任討論的引言人 (discussion leader)；有時老師亦會扮演“導讀者”的角色，讓同學們的報告、討論成為課程進行的主要部份。視修課人數，全班將分成 11 組，從課程的第五週開始，每週有一個小組擔任討論引言人，負責帶領大家討論事前老師擬出的與當週閱讀材料有關的問題，小組也可自行發掘值得討論的課題。老師會對討論中浮現的議題進行一番整理論述，進行總結。在每週課程結束前，老師會簡介下星期的主題，預先提供一些背景資料。其他形式的上課方式如演講、座談、影片欣賞等，會事先通知同學。

總之，我希望這門課的討論能比較活潑、生動，同學們應積極參與課程活動；透過小組合作及討論激盪出更多的火花。在過程中我將會刻意訓練學生的獨立思考，特別強調培養學生的口語與寫作表達能力。

另外要提醒同學的是，與農業、食物、環境有關的議題經常是尖銳且充滿爭議性的。大學課程學習的要點之一是讓學生接觸到多元文化及知識，體會包容不同的觀點，學習如何在立場迥然不同的爭辯中，建立自己的看法，並尊重他人的

見解。這門課中沒有所謂的標準答案，同學們應抱持開放、寬容的心胸來學習。

還要提醒同學們，除非取得當事人許可，課後切勿擅自口語轉述或是在社群網路上傳播課堂上任何有關個人的隱私及故事。在網絡發達的時代，我們期盼營造一個安全且體諒的學習環境，讓同學們能誠實、安心地發表任何觀點或是心情，不必害怕受到輕視或是排斥。

搭配的課程活動：「社會團結經濟研討會」(2018.10.19)

這門課與社會系「食農、社企與團結經濟」特色課群有關，從2018年開始，這個特色課群將定期於每學年的第一學期舉辦「社會與團結經濟研討會」，用意是提供一個社會團結經濟的合作平台（cooperative platform），讓學術與實務、公部門與學校、其他私部門之間有更多的交流與對話，以解決市場資本主義無法妥善處理的問題或是不均衡發展。2018年研討會的日期是10月19日，為期一天。老師將會於課程中講解社會團結經濟的基本理念，以及其與食農和環境議題的關聯。雖然部分研討會內容對於同學而言可能比較艱深，但整體而言對於提升同學跨領域學習的能力仍然是有幫助的。老師強烈推薦同學們參與這個研討會，參與的同學可以額外加分，並能夠以此內容撰寫田野調查報告。詳細的研討會資訊將於課程中陸續公布。

課程要求及評量：

同學的成績評量如下：

Attendance & In-class Participation	10%
Weekly Assignments (個人作業 10 篇)	45%
Discussion Leader (小組導讀／引言人)	15%
Creative Assignment (創意作業)	30%

Attendance & In-class Participation

在每次上課前，同學們應該閱讀指定文本，準備回答老師上課時的提問。同學們應踴躍參與課堂討論，上課參與的程度列為成績評量之一。要提醒大家的是，沒有所謂“愚蠢”的問題（no stupid questions），每個問題都有價值，因此同學們要多多提問！除了課堂發言之外，課堂參與的方式還包括上課前後或在約談時間與老師的討論，及以電子郵件詢問問題等等。課堂參與分數會考慮同學上課時的發言次數、品質、內容及其他方式等。

Weekly Assignments (個人作業)

在每週上課、討論之前，老師會於教學平台公佈與該週主題有關的1-3個問題，做為課堂討論的基礎。這些問題沒有標準答案，我鼓勵同學自行蒐集額外的延伸閱讀資料，用批判、謹慎、求證的態度來回答問題，在答案中提出自己的想法。為了鼓勵同學發揮創意，深入思考，除了書面答案之外，也可繳交影像或數

位照片形式的補充答案。但請注意：為了訓練同學們的寫作表達能力，僅有影像的答案不予接受。作業需打字，12字體，1.5行高，上課時交紙本，並請上傳電子檔至教學平台以為備份。遲交作業者不予計分，僅交作業但無故上課缺席者，該篇作業得分將打六折計算。

本學期共有 13 週的討論問題可供同學撰寫個人作業，為了讓同學們可以自主學習，本學期僅需繳交 10 份作業，期中考前後各交 5 篇。若繳交作業總篇數超過 10 篇者，選擇得分最高的 10 篇計算成績。

※ 學習是連貫的，也為避免期末考前的「塞車」現象，若有同學在期中考前只交 2 篇 memo，但在期中考後繳交 6 篇 memo，這位同學 memo 繳交總篇數為 7 篇（老師會選擇期中考後分數最高的 5 篇＋期中考前的 2 篇），不是 8 篇，這一點請同學們注意。

※ 作業檔案名稱格式為：「memo-2157-學號-八位數日期」或是「memo-3395-學號-八位數日期」，例如：「memo-2157-055577-09102018」。

※ 作業必需繳交紙本，老師不會閱讀電子檔作業。上傳至教學平台的作業是為了備份考量。

Discussion Leader（小組導讀／引言人）

依修課人數全班分為 11 組，每週有一個小組擔任討論引言人，負責主持、帶領同學討論。老師的建議是：引言人在簡要回顧該週的閱讀資料主題後，針對老師提出的問題，帶領大家進行討論。引言人也可自行發掘問題，丟出議題讓同學們辯論及思考。老師會先「示範」如何擔任引言人，各小組參考之後當可發展出自己帶領討論的風格，要點是學習如何建立及帶領一友善且具啟發性的討論環境。注意：擔任引言人的小組不需要額外繳交小組報告，但是：1) 小組需繳交一份討論日期和小組成員每人工作分配與各人實際完成部分的分工表；2) 小組成員各自需繳交該週的個人作業；3) 討論時必須以 Power Point 為輔助器材。討論時間約 30~40 分鐘左右；4) 小組導讀的表現由老師（50%）及同學（50%）共同評分。

Creative Assignment（創意作業）：說明將於之後課堂上公布，本學期將有三份創意作業，同學可依主題自行選擇繳交二份

※ 加分機制 1（5%）：依課堂參與狀況，如發言品質、發言頻率、主動回答老師問題或發表意見等給分。

※ 加分機制 2（8%）：多繳交一篇創意作業，最多加分至 8%。

請注意：

1. 本課程沒有期中考與期末考。
2. 各項作業內容涉嫌抄襲者，將移送教務處，並依相關校規處置，本課程的分

數以**不及格**計。

3. 若對學期成績有疑問者，應於期中考後至期末考前詢問老師。期末考結束後，來向老師「求情」或「要分數」者，**學期總成績扣 20 分，請同學自重。**
4. 為避免同學濫用學校的「預警停修」機制而不認真向學，至期中考週為止，若同學缺席次數達 4 次以上（含 4 次），或是作業分數為當時作業總分 30%（含 30%）以下者，兩個條件只要其中之一成立，**則將被老師認定沒有付出相當心力於本課程的學習上，老師將拒絕同學的預警停修申請，這一點請心存僥倖的同學自重與留意。**
5. 寄給老師電子郵件時，請於標題加上“2157”或“3395”以縮短回函時間。
6. 與課程有關的資訊會不定時以電子郵件寄給同學在東海的信箱 (@thu.edu.tw)，請每天定時查閱。
7. 授課內容的檔案及其他與課程有關的資訊會公布在課程教學平台上，請同學自行查閱。

上課內容與討論主題 (Course Schedule)

Part I. Introduction & Background (課程介紹與背景)

09/10/18 Introduction & Overview 課程介紹

No Readings

※ 課堂活動與討論：確定學生修課名單、小組初步分組

09/17/18 導論 I：Phenomena, Observations & Research

如何觀察？如何提問？

Readings:

- 飲食文選，部分選輯
- Mills, C. Wright 著、張君玫譯，1996，《社會學的想像》。臺北市：巨流。(Mills, C. Wright. 1959. *The Sociological Imagination*. New York: Oxford University Press.) 第一章：前景 (Pp.31-43) & 附錄：論學術藝師精神 (Pp.279-286, 292-295)

※ 課堂活動與討論：學生修課名單及小組分組確定、決定小組導讀順序

※ 第一份個人作業開始

09/24/18 **Mid-Autumn Festival, No Class** 中秋節放假

10/01/18 導論 II：From Ideas to Writing 研究發想、訪談、寫作

Readings:

- Williams, Bronwyn T. and Mary Brydon-Miller 著、龔明譯，2007，《社會科學論文寫作完全指導手冊》。台北市：湯姆生。(Williams, Bronwyn T. and Mary Brydon-Miller, 1997, *Concept to Completion: Writing Well in the Social Sciences*. Belmont, CA: Wadsworth.) (Ch.2) [基礎閱讀，上課不詳細討論]
 - 畢恆達，2010，《教授為什麼沒告訴我：2010 全見版》。台北縣：小畢空間。(Ch. 8)
 - 劉承慧、王萬儀編，2010，《大學中文教程：學院報告寫作》。新竹市：清華大學出版社。(Ch.8-9)
- 補充：關於引用文獻，可以參考
- 畢恆達，2010，《教授為什麼沒告訴我：2010 全見版》。台北縣：小畢空間。(Pp.72-88)

Part II. Introduction to Food, Agriculture, Environment and Society
(食農、環境與社會導論)

10/08/18 The Evolution of Modern Agriculture 現代農業之演變

Readings:

- 陳正慧，2018，《食物、農業與環境》，書稿初稿第二章，〈農業：人類社會的基礎〉。
 - 食農社會學，Ch.1
- ※ 本週小組導讀開始

10/15/18 The Great Transformation of Agriculture 農業發展的鉅變

Readings:

- 陳正慧，2018，《食物、農業與環境》，書稿初稿第三章，〈農業發展的鉅變〉。
- ※ 老師另將補充說明社會團結經濟之意義，為研討會做準備

10/19/18 (五)

※ 提醒：本日社會系舉辦「社會團結經濟研討會」，可做為課程創意作業之基礎。

Part III. Major Theme 1 – Agricultural Chemicalization
(課程主題 1 – 農業化學化)

10/22/18 Colony Collapse Disorder (CCD) 蜂群衰竭失調

Readings:

- 沒有果實的秋天，Ch.2, 3, 5, Pp. 185-190 & Ch.11

10/29/18 The Controversy about GMOs GMO 的爭議

Readings:

- 基因改造的美麗與哀愁，Pp. 67-75，165-176，219-236
- 欺騙的種子，Ch.6, Pp. 268-276, 291-301

11/05/18 Soil, Climate Change and Food 土壤、氣候變遷與食物

Readings:

- 美食有限公司，Ch.6
 - 土壤的救贖，部分選輯
- ※ 本週繳交第一份創意作業

Part IV. Major Theme 2—CAFO & Related Issues

(課程主題 2—工廠式農場與相關議題)

11/12/18 Factory Farms and Fast Foods 工廠式農場與速食

Readings:

- 殷志偉，2013，《物種主義的再現與強化：以工廠化農場、速食連鎖店與賣場為例》。台中：私立東海大學社會學系研究所碩士論文。(Pp. 28-42，106-172)

11/19/18 土地與水

Readings:

- 壞農業：廉價肉品背後的恐怖真相，Ch.11-12

11/26/18 病毒與人

Readings:

- 壞農業：廉價肉品背後的恐怖真相，Ch.7
- 美食有限公司，Ch.7
- 速食共和國，Ch.7-8

Part V. Major Theme 3—Local Food Systems

(課程主題 3—在地食物系統)

12/03/18 Food Waste 食物浪費

Readings:

- 浪費，Pp. 54-104, 125-167
- 天下雜誌，2013，第 519 期：「新良食運動」單元選輯

12/10/18 Community Supported Farms 社群支持農場

Readings:

- 明日的農場，Part I Ch.1 & Part II Ch. 1-2

※ 本週繳交第二份創意作業

12/17/18 Food Miles and the School Lunch 食物里程與營養午餐

Readings:

- 張書寧，2010，《花蓮縣學校營養午餐食物里程之研究—以鳳林及萬榮地區合辦民營為例》。花蓮：國立東華大學環境政策研究所碩士論文。(Pp. 11-19, 23-33, 51-91)

12/22/18 (六，補課) Final Review and Future Perspectives

回顧與前瞻，田野調查報告統整與分析

NOTE: No weekly memo and readings

12/24/18 **No Class 停課**

※ 提醒：12/31/2018 調整放假

01/07/19 **Final Week 期末考週，停課**

※ 本日 17:00 前繳交第三份創意作業至系辦老師信箱