

授課教師：鍾有良

學分數：3 學分，大學部選修

上課時間：107 學年度第 1 學期，週二，18：20-21:10

電子郵件：dadusan2005@gmail.com

約見時間：事先約定。

西方教育社會學的學門化源自西方社會自身的文化傳統和發展脈絡，而近現代中國則以其面對世界局勢巨變的危機而有自身的教育問題。因此，我們對教育社會學的理解與研究就須關注文化現代化的發展脈絡，既要留意西方理論中的普遍性問題，也要注意自身發展的特殊性。這門課從近現代化過程中的民族與文化脈絡導入當代教育社會學的問題意識和議題。

課程首先概略介紹教育社會學學科化的西方脈絡，第二部份則轉向中國近代以來追求救亡圖存的教育思想及體制之歷史問題。由於近代中國歷史與世界史的複雜纏繞，對台灣而言，並未自外於這個歷史，因此課程的第三部份著重在日本殖民教育到戰後台灣教育的發展，以及當代最受關注的幾個重要爭論。從這些爭論為起點，反思具有重要意義和敏感的卻常被忽視的現代性問題。

為了將教育議題放在重新認識台灣的立場來深化討論，本課程嘗試從兩岸歷史斷裂的微觀與宏觀視角來增加理解和感受性。因此，本課程選讀的材料既包括知識份子特定歷史時期的主體經驗及教育理念，也涉及在冷戰和內戰的脈絡下臺灣近現代教育構造和文化歷史之相關論述。

除每次課堂指定的閱讀材料外，還建議大家閱讀以下參考書：

1. 陳旭麓，1992，《近代中國社會的新陳代謝》，上海：上海人民出版社。
2. Putnam, Robert D. 2017,《我們的孩子》(中譯本)，北京：中國政法大學出版社。
3. 王曉波編，1985,《臺灣的殖民地傷痕》，台北：帕米爾。

課堂要求：

1. 須於上課之前讀完指定閱讀材料。
2. 上課時手機關機，不可使用電腦。
3. 每週點名，缺課一次扣總成績 5 分。

成績計算方式：

1. 期中考 25%，期末考 25%，課堂分組報告 30%，平時課堂參與 20%。

2. 分組報告：教育議題或時事討論，4 至 6 人一組，每組報告時間 25 分鐘。

一、課程導論（9/11）

二、西方教育社會學的興起脈絡：教育社會學的思想與展開（9/18）

- 閱讀材料：1. 錢民輝，1997，〈教育社會學百年進程〉，《社會學研究》第 5 期。
2. 錢民輝，2004，《教育社會學：現代性的思考與建構》第一、二章，北京：北京大學出版社，頁 1 至 35。

三、中國近現代如何因應教育危機？（9/25）

- 閱讀材料：1. 錢民輝，2004，《教育社會學：現代性的思考與建構》，第十五章，頁 210 至 245。
2. 羅崗，2003，〈危急時刻的大學精神——重識蔡元培的大學理念〉，《二十一世紀》雙月刊，總第 80 期。
3. 錢穆，1950，〈理想的大學教育〉，《世界局勢與中國文化》，頁 285 至 303。
4. 陳以愛，2015，〈錢穆論人文主義教育的失落與重建〉，《國史館館刊》第 45 期，頁 153 至 198。

四、殖民現代性：日本殖民時期的台灣教育（10/2）

- 閱讀材料：1. 葉榮鐘，〈我的青少年生活〉，《台灣人物群像》，台北：時報文化，1995 年版，頁 329 至 376。
2. 矢內原忠雄，《日本帝國主義下之臺灣》第一篇第三章（教育問題），台北：帕米爾（1985 年版），頁 142 至 157。
3. 許佩賢，2015，《殖民地臺灣近代教育的鏡像》第四章，新北市：衛城出版，頁 145 至 174。

五、教育的理念：有用與無用之爭；社會議題討論：文白之爭（10/9）

- 閱讀材料：1. 王國維，1906，〈奏定經學科大學文學科大學章程書後〉
2. 章太炎，1910，〈論教育的根本要從自國自心發出來〉
3. 李歐梵，〈微信時代，怎麼讀經典？〉，本文載於《今日中國》雜誌，2017 年 9 月號，原題目為《李歐梵：在中國文化的幽魂中感受餘暉》。
4. 詹麗玲，2017，〈文白之爭〉，《犇報》第 158 期。

六、階級與教育平等（10/16）

- 閱讀資料：1. Bowles, Samuel & Gintis, Herbert, 《資本主義美國的學校

教育》(1989 中譯本)第一章,台北:桂冠。

2. 羅伯特·帕特南 [美], 2017,《我們的孩子》(中譯本)第一章,北京:中國政法大學出版社。

七、電影觀賞與討論 (10/23): 無問西東 (2017)

八、傳統與文化主體性之一 (10/30)

- 閱讀材料:
1. 強世功, 2008,〈九龍城寨與香港大學——香江邊上的思考之五〉,《讀書》2008 年第 3 期。
 2. 陳映真, 1995,〈台灣的非中國化: 台灣「日本化」與「美國化」的本質〉,《陳映真全集 15》,台北:人間,頁 236 至 252。
 3. 趙綺娜, 2011,〈觀察美國—台灣菁英筆下的美國形象與教育交換計畫, 1950-1970〉,《台大歷史學報》第 48 期,頁 97 至 163。

九、期中考週停課一次 (11/6)

十、傳統與文化主體性之二 (11/13)

- 閱讀材料:
1. 張如慧、譚光鼎, 2012,〈原住民完全中學的實施現況與挑戰: 以蘭嶼高級中學為例〉,《教育研究集刊》第 58 輯第 3 期,頁 73 至 103。
 2. 張建成, 2014,〈再論多元文化教育的困境〉,《教育研究集刊》第 60 輯第 3 期,頁 111 至 128。
 3. 趙剛, 2006,〈檢測「多元文化」〉,《日本讀書界看藍博洲》,台北:人間,頁 110 至 135。

十一、傳統和文化主體性之三 (11/20)

- 閱讀材料:
1. 林秀貞, 2010,〈台灣教育主體性的建立—從文化自覺談起〉,《教育資料與研究》雙月刊第 96 期,頁 49 至 70。
 2. 齊力, 2007,〈主體性的風險—對臺灣人本主義教育的質疑〉,《教育與社會研究》第 13 期,頁 1 至 40。

十二、社會議題討論: 高中歷史課綱爭議 (11/27)

- 閱讀材料:
1. 張方遠, 2013,《高中歷史課綱烽火錄》,台北:海峽學術出版社。(節選)
 2. 譚光鼎, 2000,〈國家霸權與政治社會化的探討: 以「認識台灣」課程為例〉,《教育研究集刊》45: 113-137。
 3. 陳映真, 1998,〈關於台灣國中歷史教科書問題〉,《陳映真

全集 17》，台北：人間，頁 31 至 36。

4. 陳映真，1997，〈一個「新史觀」的破綻〉，《陳映真全集 16》，台北：人間，頁 270 至 282。

十三、電影觀賞：四百擊（1959）（12/4）

十四、教育社會學理論概述（12/11）

- 閱讀材料：
1. 錢民輝，2004，《教育社會學：現代性的思考與建構》，第三、四章，北京：北京大學出版社。
 2. 徐復觀，1970，〈再談香港的高等教育問題〉，《徐復觀全集：青年與教育》，頁 172 至 175。

十五、教育與社會變遷（12/18）

- 閱讀材料：
1. 錢民輝，2004，《教育社會學：現代性的思考與建構》，第五章，北京：北京大學出版社。
 2. 蘇峰山，2003，〈教育市場化論述分析：教育鬆綁的雙重詮釋〉，收錄於齊力、蘇峰山主編之《市場、國家與教育：教育社會學的分析》，嘉義：南華大學。
 3. 徐復觀，1964，〈悼念新亞書院〉，《民主評論》第 15 卷第 15 期。

十六、（12/25）放假一天。

十七、（1/1）放假一天。

十八、學期考試週停課（12/8）