

# 社會研究方法

## Social Research Methods

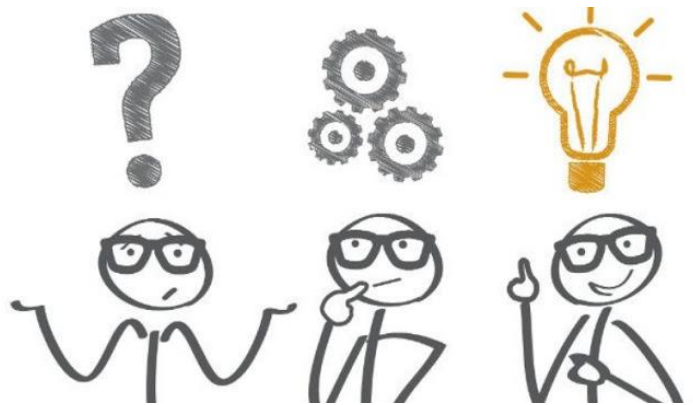
授課老師：楊儒晟 (jcyang@thu.edu.tw)

開課系所：社會學系 3B

上課時間／地點：週一、三 6、7 節／SS323

辦公室時間：請以 E-mail 約時間／SS306

課程助教：陳哲森、曾炳憲、仲慕塵



在正式介紹大綱之前，我想先請各位停下手邊的工作，讓腦袋放空一下。用你們最直觀、直接的想法想一下，你們認為的（或是想像的）這門課，應該是什麼樣？請你們想好了，再繼續往下看。

曾經有位老師這麼說過「社研法就是說個故事、評個理」我覺得這個說法恰到好處。社會研究方法，在社會相關科系裡我們通常簡稱社研法，顧名思義是教各位一套方法，一套做研究的方法。在我的印象中，社研法是一門課程負擔相當重、需要小組成員彼此配合、甚至極有可能是各位在這個學期中，課外學習時間花費最多的一門課。但是，從我自己修習社研法的經驗，再加上多年助教的心得，我可以跟各位保證，這堂課極有可能會成為你們大學生涯中難以抹去的回憶之一。

是的，沒錯！我必須很誠實的跟各位同學報告，這門課肯定不輕鬆、過程充滿酸甜苦辣。當然，這些挑戰也會讓你們更為成長、更上層樓。我會這麼形容，這是一門「讓你又愛又恨」、「讓你歡喜讓你憂」的一門課。

### 課程目標與簡介：

對社會系或其他社會相關科系的學生而言，社會研究方法不僅是獲得系統化知識的最佳方法，更是未來從事學術研究工作，或是發掘與探討和解決實務工作問題的基石。通過嚴謹的社會研究方法的課程訓練，有助提升學生的邏輯思考及演繹能力。

課程內容大致包含：瞭解研究流程與常見的規範、研究議題發想、研究設計（問卷與資料取得方法）與撰寫研究計畫書等五大主題。瞭解研究流程與常見規範，將著重於介紹社會學研究的內涵、流程以及我們在進行研究時可能會面臨的困境與倫理議題。同時，藉由過去同學的生活經驗及知識作為基礎，培養同學思考並漸進形成一個具體且適合操作的研究議題。有了可操作的議題，便可根據過去的經驗形成研究架構，提出你們的研究假設，並根據假設設計合理且能測量的問卷題目。最後就是抽樣與確認發放對象，待問卷回收之後便可開始著手處理簡單的分析。在這一連串環環相扣的過程當中，也請同學按部就班的完成一份具規模的研究計畫書。另外，雖本學期實作是以問卷為主，但請各位同學不要天真的以為只有做問卷才是做研究，這絕對是天大的誤會。事實上，量化或質性不見得是全然二分的情況，它們只是不同的研究取徑。這堂課的最終目的便是要訓練身為社會系學生的你們，能夠具備基本的研究能力：對有興趣的研究主題，能夠同時兼顧質化與量化的方法。只是我們先從量化開始罷了。

縱而言之，本學期的目標是：引導學生探討各種社會問題、激發學生認識各種社會現象，透過文獻探討、形成概念、提出假設、蒐集資料、研究方法的選擇與測量等技巧與步驟，引導學生依循科學研究的標準，以及認識與遵行學術社群的倫理規範，完成合乎規範的研究計畫書與簡易的分析成果，養成學生多項思考與合作執行研究（或企劃）之能力。

#### 成績考核方式：

1. 考試分數 40%：期中、期末考各 20%。
2. 助教課分數 15%：由助教自行訂定評分規矩，視每週出席、討論與其他學習表現給分。
3. 平常作業 15%：學期當中授課老師指派之小組作業以及進度報告，共五次。
4. 期末報告 25%：包含口頭（15%）及書面報告（10%），並要求同學交互評鑑。
5. 平時課堂表現 5%：課堂表現、上課態度等。

#### 6. 特別注意：

✧ 點名三次未到（未正式請假）者，視為學習態度不佳，一律重修。特殊狀況除外。

換句話說：若真有要事在身無法準時到課，請記得事先請假

✧ 評分項目前四項均不得為 0 分，違者以學習表現不佳論，一律重修。

換句話說：就算總成績達及格標準，但前四項中有任一項為 0 分，也是要重修

✧ 其他未盡事宜、規定，由授課教師與助教討論過後，於課堂公布。

\*所有作業請依照《臺灣社會學刊》撰稿體例撰寫，若經查抄襲，以 0 分計。

主要參考書籍：

1. Babbie, Earl. (14th edition), 2016, 《社會科學研究方法》。林秀雲譯。台北：雙葉書廊。
2. Hempel, Carl Gustav, 何秀煌譯, 1987, 《科學的哲學》。台北：三民書局。
3. Neuman, W. Lawrence. 2003. (Fifth Edition). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. Allyn and Bacon.
4. 王佳煌、潘中道, 2003, 《當代社會學研究法：質化與量化途徑》。學富文化。
5. 瞿海源、畢恆達、劉長萱、楊國樞主編, 2015, 《社會及行為科學研究法》臺北市：東華書局。

課程安排：課程進度將視同學程度及學習成效而適當調整

週次	日期	課程內容與進度規劃
1	9/10、12	自我介紹、課程簡介與要求 ※學生自行完成分組、協調出各組可行的助教課時間
2	9/17、19	研究方法總論 I (Babbie, Ch1) 助教課進度：協助分組完成、助教課時間確定
3	9/24、26	典範、理論與社會研究 (Babbie, Ch2) 助教課進度：研究問題發想
4	10/1、3	社會研究的倫理與政治議題 (Babbie, Ch3) 助教課進度：研究問題發想
5	10/8、10	研究的目的、設計與謬誤 (Babbie, Ch4) <u>第一次小組報告：研究發想與問題</u> 助教課進度：研究問題具焦、確認
6	10/15、17	概念化、操作與測量 (Babbie, Ch5) 助教課進度：研究問題文獻尋找
7	10/22、24	指數、量表與分類 (Babbie, 6) 助教課進度：研究問題文獻尋找

8	10/29、 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">31</span>	研究問題的提出、研究項目的選擇 <u>第二次小組報告：研究架構圖報告</u> 助教課進度：架構圖確認
9	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">11/7</span>	期中考 小組作業（一）：研究發想與架構
10	11/12、14	文獻的回顧與寫作格式（Babbie, Ch17） 助教課進度：文獻回顧撰寫、討論問卷題目
11	11/19、21	問卷的設計、題目與答項的選擇（Babbie, Ch9） 助教課進度：初步問卷設計
12	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">11/26、28</span>	問卷的設計、題目與答項的選擇（Babbie, Ch9） <u>第三次小組報告：概念化與問卷設計</u> 助教課進度：初步問卷設計
13	12/3、5	抽樣原理、抽樣過程、取樣須知（Babbie, Ch7） 助教課進度：問卷定稿、決定抽樣方法與對象
14	12/10、12	抽樣原理、抽樣過程、取樣須知（Babbie, Ch7） 助教課進度：問卷發放、編碼與過錄
15	12/17、19	量化資料分析（Babbie, Ch14） 助教課進度：結束問卷發放、編碼與過錄
16	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">12/24、26</span>	<u>期末報告：第四次小組報告</u> 助教課進度：問卷 coding 檔案檢查、基本統計值
17	12/31、1/2	學期總複習、統計軟體的使用、考前提醒
18	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1/9</span>	期末考 期末報告（二）：期末書面報告