

東海大學社會學系課程

一百零六學年度第二學期 大學部選修課程

授課教師：呂秀玲

授課對象：共選修 二~四年級

E-mail：[d97550003@thu.edu.tw](mailto:d97550003@thu.edu.tw)

## 性別、階級與僱傭策略

### Gender, Class, and Employment Strategy

#### 一、關於這門課

台灣從 1960 年代開始，從農業轉型至工業、製造業的發展長河裡，勞動力對於經濟發展的貢獻毋庸置疑，然而締造經濟奇蹟的不可或缺的推手，究竟是政策、領導者？或是付出勞動果實的低階勞動者？他/她們的勞動血淚史，被刻意隱沒在發展歷史的灰燼中。然而深入檢視在數十年的經濟轉型過程中，大量勞動力參與的特質可知，因應市場不穩定與資本快速發展的產業需求，雇主需要招募容易、好用又好丟棄的勞動力，因此女性勞動力，尤指已婚婦女勞動力，成為產業預備軍的首選，因為她們的彈性特質非常好用，這個勞動力的僱傭策略對於低階婦女的影响更為深遠，因為階級地位區隔開了勞動力的產業屬性、性別屬性，從農業社會的家戶生產組織開始，低階家戶的女性的勞動力因家戶經濟的壓力，從家庭釋出到勞動市場，補充了工業化社會的勞動力需求，低階女性的勞動力屬性也從無酬家屬人力成為了受雇工作者或自雇者。

至今已歷經了五十多年的社會變遷，低階女性的勞動生涯，大致符應家戶動力與家戶經濟的需求，有以下軌跡：未婚女性到加工出口區做女工；已婚婦女承接家庭手工代工的外包點；孩子大了，家務責任減輕後，婦女受雇成為服務業人員，專業白領階級；甚或是成為獨當一面、自營作業的「老板娘」，另外也有人選擇部份工時的非正式勞動型態。無論是哪一種勞動軌跡，低階女性的階級地位都難以提升。

伊慶春、章英華(2008)對於已婚女性勞動力如何運用，與家戶經濟需求之間的因果關係指出：「女性轉入非正式部門顯示了家庭制度與勞動市場的妥協」。意即在父權

體制底下，表面上雖仍維繫傳統的男主外、女主內的性別分工模式，但隨時代變遷，實質上正面臨了女性勞動力如何多元、彈性運用的新的勞動市場需求，然而已婚女性的就業選擇非常有限，偏向女性化工作的類屬，端繫於家庭責任能否兼顧，為了能就近照顧幼兒，擔負起母職的角色，已婚女性會選擇能夠保有自己的工作空間與較具彈性的時間的工作性質。其中又以自營作業者最適宜，一面在店面做生意，一面兼顧家庭責任的「自雇老板娘」，成為因應家庭與工作之兩難困境的生存策略。

根據研究結果指出：大部份自雇女性都有非薪資雇員的父親或丈夫，而社會網絡更是女性成為自雇者過程中所扮演的關鍵角色。因為社會資本可以降低自雇的風險，故自雇女性所擁有的社會資本必須更加多元與異質，尤指弱連結的中介效用。

在資本主義全球化的脈絡下，「女性」以「勞動」謀生的方式，又藉由「移動」產生了跨越地理界線的勞動分工鍊結的階層化體制，如 Hochschild(2002)在《Global Woman》一書中提出「性別革命」一詞，主要是針對女性移民全球化的現象所提出的經驗性詮釋，她特別觀察到在富裕與貧窮的國家中，較少家庭可以只依賴男性為養家糊口者，已有越來越多的女性成為唯一的、主要的，或共同對等的賺錢者，美國有一半以上的家庭就是如此。所以我們在台灣社會中，也看到越來越多的家務移工進入私人家戶中成為照顧高齡者與幼兒的孝道外包者，這就是全球保母鏈的意涵。此現象也精確點出資本全球化下的經濟、社會結構之發展與變遷，如何左右個人的生存機會。

為了更深入理解性別、階級與僱傭策略之間的交互關係，本學期課程將選擇東海學區周邊的自雇者等做為田野訪談對象，進行「性別、階級與僱傭策略」的質性研究。小吃店的老板娘、老板或是其他各行各業，希冀透過第一手的實地觀察與面對面的深度訪談，引領大學生進入台灣在地勞動現場，看看自雇者如何規劃時間，如何運用其勞動力，以及如何連結家庭責任與家戶經濟兩者，在非正式勞動市場中，檢視階級與勞動力運用策略的社會學意義。

## 二、課程要求

1、課堂導言：小組導讀指定閱讀書籍或文章。 (15%)

(1)以 6-7 人一組為原則自行分組，導讀時間約 40 分鐘。每個組員皆需參與。

\*\*\*請至遲於前一天將導讀 ppt 上傳給老師及小組 FB 社團。

2、每週 memo：小組討論成果，約 2 頁，評分項目包括： (15%)

(1)重點摘錄、(2)五個關鍵字、(3)三個問題。(小組成員輪流分工完成)

\*\*\*請至遲於前一天將小組 memo 上傳給老師及小組 FB 社團。

3、課堂參與：缺席次數 3 次為限，評分項目包括： (10%)

(1)出席狀況、(2)課堂提問、(3)參與討論的程度。

4、小組「田野調查」成果分享(每組可分享 2 次，每次 10 分鐘) (15%)

包括：(1)問題意識、(2)訪談逐字稿整理、(3)分析、(4)影像拍攝；

(5)研究成果 等(每個組員皆需參與、全組動員)

5、期中考試，open books。 (15%)

6、小組學期報告： (20%)

將於 16,17 兩週分組進行口頭報告，請於當天繳交小組學期報告紙本。

(1)內容：請就本學期討論過的議題，對焦於性別、階級與就業、勞動等主題的小型研究報告。

(2)形式不拘：數位媒材，微電影、戲劇演出或田野紀錄片皆可。

7、小組團隊合作表現 (10%)

### 三、課程進度與閱讀文本

週次 日期	課程進度與文本
一 (2/28)	和平紀念日放假一天
二 (3/07)	課程介紹 形成小組、組 FB 社團
壹、導論：工業化&階級結構轉型	
三 (3/14)	1.林宗弘，2009，〈台灣的後工業化：階級結構的轉型與社會不平等〉，《台灣社會學刊》43：93-158。
貳、工業化&家庭代工	
四 (3/21)	1.謝國雄，1999，〈隱形工廠：台灣的外包點與家庭代工〉、〈做件意識：計件制與台灣勞動者主體性之形塑〉，《純勞動：台灣勞動體制諸論》，中研院社研所籌備處，頁 81-145。
五 (3/28)	1.熊秉純著，2010，蔡一平、張玉萍、柳子劍譯，《客廳即工廠》，重慶大學出版社，第三章~第五章，頁 69-143。
六 (4/04)	兒童節放假一天

<b>參、經濟轉型&amp;女工研究</b>	
七 (4/11)	<p>1.丘延亮、古學彬，1997，〈香港中年女工生命史與僱傭策略初探〉，《台灣社會研究季刊》26：167-207。</p> <p>2.邱琬雯，2011，〈離返與性別規範：一九六〇至一九七〇年代沖繩諸島的台灣女工〉，《思與言》49(3)：167-218。</p>
<b>肆、「家戶動力」&amp;「僱傭策略」</b>	
八 (4/18)	<p>1.李瑩芝，2002，《看不見的勞動：1940-1960年台灣女性勞工的生命歷程、家戶動力與僱傭策略》，東海大學社會學研究所碩士論文，第四章~第六章，頁102-178。</p>
九 (4/25)	<b>期 中 考 週</b>
<b>伍、「階級」&amp;「勞動」</b>	
十 (5/02)	<p>1.王志錚，2002，〈階層與階級〉，收錄於謝均才主編《我們的地方，我們的時間》，香港及社會研究計劃，頁125-155。</p> <p>2.梁漢柱，2002，〈不是商品的「資源」：勞動和勞工〉，收錄於謝均才主編《我們的地方，我們的時間》，頁236-255。</p> <p>3.彭桂枝，《女人與工作：剝削或賦權-客家農村中年女工的工作經驗》，38頁。</p>

<p>十一 (5/09)</p>	<p>電 影 欣 賞</p>
<p>陸、服務業&amp;「粉領階級」</p>	
<p>十二 (5/16)</p>	<p>1.藍佩嘉，2010，〈銷售女體，女體勞動：百貨專櫃化妝品女銷售員的身體勞動〉，收錄於陳信行主編，《工人開基祖》，頁355-385。</p> <p>2.朱政騏，2010，〈假面天使：護理人員的認同政治〉，《工人開基祖》，頁387-433。</p>
<p>十三 (5/23)</p>	<p>1.陳秀曼，2001，《移動與束縛-台汽客運車掌小姐的勞動過程》，台灣大學建築與城鄉研究所碩士論文，頁1-88。</p>
<p>柒、「頭家娘」、「自雇者」</p>	
<p>十四 (5/30)</p>	<p>1.高承恕，1999，《頭家娘—台灣中小企業「頭家娘」的經濟活動與社會意義》，聯經出版社，頁135-184(第四章~第五章)。</p> <p>2.蔡青龍、鄭冠龍，黃登興，2012，〈族裔微型經濟的經營：人力、資本與網絡〉，《台灣越南配偶的族裔經濟》，頁75-120。</p>

捌、反思：「第二輪班」&性別革命

十五  
(6/06)

1.亞莉.霍希爾德著，張正霖譯，《第二輪班：那些性別革命尚未完成的事》，群學出版社。

玖、前導研究成果分享\*\*\*

十六  
(6/13)

期末作品展與教學分享會

十七  
(6/20)

期末作品展與教學分享會

十八  
(6/27)

期末考週(不上課、不考試)  
(學期報告繳交 deadline：17：00 前)