

106 學年東海大學教師授課計劃表

Course Plan of Tunghai University

一.課程基本資料 Course Information

開課系所 Department	社會學系 (雙掛通識)																		
課程名稱 Course Title	中文 (Chinese): 伊里亞斯--文明化過程 英文 (English): Reading Elias: The Civilizing Process																		
必選修類別 Required/Elective	選修	先修課程 Prerequisites	無																
學分數 Credits	2																		
先修課程說明 Prerequisites instruction	無																		
課程概述 (系所共同性目標) Course Description	<p>本校通識教育的共同目標，正是希望授課教師根據其課程規劃，斟酌選取可達成的通識教育基本素養與學習成效指標，逐漸涵養學生之求真素養、篤信素養、力行素養、宏通素養等四大素養，培養其博雅人生。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>領域別</th> <th>基本素養</th> <th>學習成效指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="11">自然領域 人文領域 社會領域 跨領域</td> <td rowspan="11">求真素養 (代號：一) 篤信素養 (代號：二) 力行素養 (代號：三) 宏通素養 (代號：四)</td> <td>1.學習自然科學的方法 哲學以探索物理與生命世界的微妙 (代號：1)</td> </tr> <tr> <td>2. 發揮就事論事的精神 (代號：2)</td> </tr> <tr> <td>3. 能參與科學議題相關的公共事務 (代號：3)</td> </tr> <tr> <td>4. 學習人文精神以探索內在自我與領會人類文明的深層價值 (代號：4)</td> </tr> <tr> <td>5. 發展自律精神 (代號：5)</td> </tr> <tr> <td>6. 能運用理性進行道德推理 (代號：6)</td> </tr> <tr> <td>7. 運用社會科學的方法或哲學以激發學生的傾聽與溝通能力 (代號：7)</td> </tr> <tr> <td>8. 承認與尊重多元差異 (代號：8)</td> </tr> <tr> <td>9. 實踐民主審議的精神 (代號：9)</td> </tr> <tr> <td>10. 追求人類的整體價值 (代號：10)</td> </tr> <tr> <td>11. 融通求真、篤信、力行等素養於個人生命之中 (代號 11)</td> </tr> </tbody> </table>			領域別	基本素養	學習成效指標	自然領域 人文領域 社會領域 跨領域	求真素養 (代號：一) 篤信素養 (代號：二) 力行素養 (代號：三) 宏通素養 (代號：四)	1.學習自然科學的方法 哲學以探索物理與生命世界的微妙 (代號：1)	2. 發揮就事論事的精神 (代號：2)	3. 能參與科學議題相關的公共事務 (代號：3)	4. 學習人文精神以探索內在自我與領會人類文明的深層價值 (代號：4)	5. 發展自律精神 (代號：5)	6. 能運用理性進行道德推理 (代號：6)	7. 運用社會科學的方法或哲學以激發學生的傾聽與溝通能力 (代號：7)	8. 承認與尊重多元差異 (代號：8)	9. 實踐民主審議的精神 (代號：9)	10. 追求人類的整體價值 (代號：10)	11. 融通求真、篤信、力行等素養於個人生命之中 (代號 11)
領域別	基本素養	學習成效指標																	
自然領域 人文領域 社會領域 跨領域	求真素養 (代號：一) 篤信素養 (代號：二) 力行素養 (代號：三) 宏通素養 (代號：四)	1.學習自然科學的方法 哲學以探索物理與生命世界的微妙 (代號：1)																	
		2. 發揮就事論事的精神 (代號：2)																	
		3. 能參與科學議題相關的公共事務 (代號：3)																	
		4. 學習人文精神以探索內在自我與領會人類文明的深層價值 (代號：4)																	
		5. 發展自律精神 (代號：5)																	
		6. 能運用理性進行道德推理 (代號：6)																	
		7. 運用社會科學的方法或哲學以激發學生的傾聽與溝通能力 (代號：7)																	
		8. 承認與尊重多元差異 (代號：8)																	
		9. 實踐民主審議的精神 (代號：9)																	
		10. 追求人類的整體價值 (代號：10)																	
		11. 融通求真、篤信、力行等素養於個人生命之中 (代號 11)																	

<p>課程規劃(教師個別性目標)</p> <p>Course Plan</p>	<p>「如果文明是要我們卑躬屈膝 那我就讓你們看見野蠻的驕傲。」</p> <p>「文明」，和「野蠻」一起，出現在《賽德克·巴萊》的電影海報之上。</p> <p>「文明」也出現在《中華人民共和國憲法》與對此社會發出《請用文明來說服我》（為什麼不是接受我文明的說服呢？）的書名文字之中。</p> <p>關於如「文明」是什麼？怎麼樣才算是一個文明的人呢？等等這類的問題，以上的引文都有著不同的答案、不同的脈絡、不同的文明。</p> <p>本課程所介紹的「文明化過程理論」，創始自德國猶太裔社會學家 Norbert Elias (1897-1990)。依他之見，文明是一個長期的過程；文明的人是現代人（從西歐人開始）依過程中的文明標準而有的自我圖像。同為「西方文明之子」（借 Max Weber 語），Elias 要問的是何以我們（西方人）能視自己為文明而視祖先與同時代諸多異族為野蠻？文明何以致之？</p> <p>透過一學期的經典研讀，期許同學們能夠由外而內，由學問思辨的學習進一步反思自身、反思當代。</p>
---	--

二、教師相關資料 Instruction Information

授課教師資料			
授課教師 Instructor	張義東		
行動電話	0955053061	常用聯絡方式	thomas.yitung@gmail.com , elias@thu.edu.tw
上課時間、地點 Class Time And Classroom	時間：星期四 10:20-13:00 地點：未定		
晤談時間、地點 Office Hours And Classroom	時間：另行約定 地點：伯朗咖啡		

三、課程大綱 Syllabus (本課程大綱教師得依實際教學進度及學生學習情況進行調整)

■ 課程目標 (Course Objectives)

課程目標	基本素養	學習成效指標
透過研讀經典，接觸文明化過程此一社會現象的觀察與研究方法	一	7
經由思辨文明與野蠻的分野，反思自身與當代的行為標準	二	4

■ 主要參考書籍/資料 (Textbooks and References) (教科書遵守智慧財產權觀念不得非法影印)

主要參考書籍	基本素養	學習成效指標
Elias, Norbert (1936/2010) <i>The Civilizing Process</i> . London: Blackwell (中譯本：文明的進程：文明的社會起源和心理起源的研究。王佩莉、袁志英譯。上海譯文出版社。2009。)	一、二	4, 7

■ 教學進度(Course Schedule)

週次 Week	日期 Date	課程內容	基本素養	學習成效指標
1		開場：「如果文明是要我們卑躬屈膝 那我就讓你們看見野蠻的驕傲。」	一、二	4, 7
2		Elias 與文明化過程理論的傳奇故事	一、二	4, 7
3		踩著 Louis XIV 的高跟鞋跨進宮廷	一、二	4, 7
4		文明與文化的差別、德國與法國的比較（還有英國呢？）	一、二	4, 7
5		禮之為物，從 Erasmus 的貴族男孩教育開始談起	一、二	4, 7
6		西方禮儀變遷之大觀 I	一、二	4, 7
7		西方禮儀變遷之大觀 II	一、二	4, 7
8		電影賞析	一、二	4, 7
9		期中考	一、二	4, 7
10		西方禮儀變遷之大觀 III	一、二	4, 7
11		分久必合，合久必分？離心力與向心力的絞纏	一、二	4, 7
12		封建、宮廷與現代國家	一、二	4, 7
13		壟斷機制與王國形成	一、二	4, 7
14		國王機制與徵稅壟斷	一、二	4, 7
15		去武渺邈，騎士化為廷臣	一、二	4, 7
16		貴賤之分與風格之辨	一、二	4, 7
17		暫結：「我們只是晚期的野蠻人」	一、二	4, 7
18		期末考	一、二	4, 7

■ 學習活動與作業說明 (Learning Activities and Assignments)

由教師引領學生深入閱讀經典文本，於課堂上進行討論、補充相關文獻、學說並當代案例，進行分析與比較，指導學生隨堂寫作閱讀心得，視修課人數安排課堂分組報告，增進學生表達與論述能力。

■ 評分方式 (Grading Policy) :

	評分項目 Assessment Item	配分比例 Percentage	相關說明 Description	基本素養	學習成效指標
1	隨堂閱讀心得與出席討論	20		二	7
2	分組報告	20		二	7
3	期中考	30		一	4
4	期末考	30		一	4

■ 課程其他要求 (Other Requirements)

課程其他要求(請自行增加欄位)	基本素養	學習成效指標

■ 相關參考書目 (Other Useful Readings)

相關參考書籍(請自行增加欄位)	基本素養	學習成效指標
Elias, Norbert (1998) <i>On civilization, Power and Knowledge (Selected Writings)</i> . Edited and with a Introduction by Stephen Mennel and Johan Goudsblom. University Of Chicago Press. (中譯本：論文明、權力與知識：諾貝特·埃利亞斯文選。劉佳林譯。南京大學出版社。2005。)	一、二	4, 7

■ 教師教材上網網址 (Tunghai Moodle Website or Personal Website)