

東海大學九十三年度第一學期課程教學綱要

科目名稱：教育社會學 (Sociology of Education)

授課教師：劉 正

開課系所	社會系碩、博班		上課教室	T314
學分數	3 學分	授課時間	星期二 第 678 節	修別 選修
教學目標	<p>各派學者對教育社會學內容的定位相當不同，較全盤地觀照，內容至少應包括下列幾項主題：(一) 何謂「教育社會學」？並包含其意義、研究主題與學科的發展歷史；(二) 教育社會學理論，納入各重要的學派、代表人物的學說與貢獻的介紹；(三) 教育與社會的關係，如教育階層化、教育與經濟、教育與政治，也該分析教育機會均等的問題；(四) 教育場域中的社會學分析，包括教師與學生的角色、學校組織、班級結構與設計、課程與教學活動等；(五) 其他專題論述，如教育與權力、國家與教育、市場與教育、教育的全球化與在地化等。大致上，前四項是早期相關著作的基本架構與主軸；而第五項內容之著作或研究，則以新一代教育社會學研究者為主。本學期的課程將以涵蓋上述主題為目標，儘可能詳實的介紹教育社會學的意涵、理論、研究方法、與現有的研究成果。尤其，對各項理論與台灣之實證研究結果，其間或衝突或一致的現象，將深入討論。</p> <p>此外，教育「社會學」最寶貴的觀點即在於有系統地深入探討教育現象與教育體系背後的社會結構力量。如此，教育社會學方能引導我們從一個較寬廣的角度，對諸多教育相關問題進行思考。學期最後，將引導同學擬出一有研究意義並可執行之研究計劃。</p>			
課程綱要：(含每週授課進度)				
第一週	9/21	自我介紹、課程概述與要求		
第二週	9/28	中秋節、教師節；放假一天		
第三週	10/5	教育社會學的意義、觀點與發展（回顧台灣教育社會學教科書）		
第四週	10/12	教育社會學的理论介紹 I		
第五週	10/19	教育社會學的理论介紹 II		
第六週	10/26	教育擴充與經濟發展間的因果（兼論政治力量）		
第七週	11/2	校慶紀念日；放假一天		
第八週	11/9	迷思與現實：文憑主義與篩選假說		
第九週	11/16	MMI 與 EMI：Hout 與 Lucas 的爭論		
第十週	11/23	教育與社會階層化（續前之爭議，討論分流的過程與結果）		
第十一週	11/30	家庭結構與教育（兼論 IQ、手足）		
第十二週	12/7	教育流動與結構流動		
第十三週	12/14	教育組織、制度與環境		
第十四週	12/21	學校教育與勞動市場的連結		
第十五週	12/28	教育社會學名著選讀（Bernstein、Bourdieu、Gramsci）		
第十六週	1/4	教育本身的社會系統（教師與學生、學校與班級、課程與教學等）		
第十七週	1/11	台灣的研究成果：整理、驗證與批判		
第十八週	1/18	期末報告、期末評鑑		
成績考核	上課出席與參與討論 30%、指定引言 30 %、期末研究計劃 40%			
參考書籍	上課第一週公佈			